



PENDIDIKAN

**MEMBANGUNKAN SISTEM  
PENDIDIKAN HOLISTIK  
DARI PERINGKAT AWAL**



**YB DATO' SERI MAHDZIR KHALID**  
Menteri Pendidikan

Di bawah NTP, keberhasilan murid perlu dipertingkatkan agar anak-anak kita mampu bersaing pada peringkat global dan menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi negara. Oleh itu, Kementerian telah memberi penekanan kepada inisiatif-inisiatif untuk meningkatkan kualiti sistem pendidikan negara sejak tahun 2010 dan ini telah mengubah budaya kerja ke arah budaya yang berorientasikan prestasi dalam pengajaran dan pembelajaran. Situasi ini berbeza sebelum inisiatif NTP Pendidikan diperkenalkan pada tahun 2009, di mana prestasi murid Malaysia agak ketinggalan berbanding negara-negara lain di rantau ASEAN berdasarkan Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) dan Programme for International Student Assessment (PISA).

Untuk memastikan murid-murid menguasai Bahasa Inggeris dengan lebih baik, pelaksanaan Program Dwibahasa (Dual Language Programme, DLP) dan Program Imersif Tinggi (Highly Immersive Programme, HIP) telah berjaya menghasilkan keputusan yang memberangsangkan. Pada tahun 2017 sahaja, DLP telah dilaksanakan di 1,214 buah sekolah dan ini merupakan suatu peningkatan yang amat tinggi berbanding 378 buah sekolah pada tahun sebelumnya apabila program tersebut dimulakan sebagai projek perintis. HIP juga telah diperluaskan ke 5,526 buah sekolah di seluruh negara (3,693 buah sekolah rendah dan 1,807 buah sekolah menengah), memberikan 2.54 juta orang murid pendedahan yang lebih tinggi kepada *lingua franca* global ini.

Menyedari kepentingan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan guru, Kementerian Pendidikan (KPM) telah memberikan tumpuan kepada pelaksanaan sesi latihan yang lebih intensif untuk guru-guru Bahasa Inggeris. Setakat ini, 34% guru-guru Bahasa Inggeris di seluruh negara telah mencapai tahap penguasaan minimum C1.

Dalam usaha menyediakan pendidikan awal yang berkualiti untuk anak-anak kita, inisiatif intensif yang dijalankan dalam menggalakkan penyertaan ke prasekolah telah membawa kepada peningkatan yang ketara dalam kadar enrolmen iaitu 84.26% atau bersamaan dengan 884,983 orang murid prasekolah baharu pada tahun 2017. Walaupun kumpulan umur kanak-kanak 5+ telah hampir mencapai tahap enrolmen sejagat iaitu 90.89%, banyak lagi usaha yang boleh dilaksanakan untuk meningkatkan kadar enrolmen bagi kumpulan usia 4+ yang masih berada pada tahap 77.8%. Kerajaan berhasrat untuk terus menawarkan bantuan yuran kepada keluarga-keluarga yang layak dan menggiatkan usaha untuk meningkatkan kesedaran mengenai manfaat pendidikan prasekolah seawal umur 4+.

Perancangan yang teliti dan struktur pelaksanaan dari pelbagai aspek masih penting dalam menyelesaikan masalah sistemik dan mewujudkan suasana pembelajaran yang mampan untuk rakyat Malaysia pada masa hadapan. Dalam usaha mempertingkatkan sistem pendidikan negara, inisiatif-inisiatif di bawah NTP ini memerlukan kerjasama daripada pelbagai pihak berkepentingan untuk mencapai sasaran Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM). Saya yakin bahawa sinergi antara sektor awam dan swasta akan menyokong usaha Kementerian dalam merealisasikan aspirasi-aspirasi PPPM ini.



**YB DATO' SERI HAJI IDRIS JUSOH**

Menteri Pendidikan Tinggi

Sektor pendidikan memainkan peranan penting bukan sahaja dari segi pembangunan modal insan dan produktiviti tenaga kerja, tetapi juga sebagai salah satu enjin pertumbuhan ekonomi melalui sektor pendidikan swasta. Untuk mencapai matlamat ini, NKEA Pendidikan memberi penekanan utama kepada pengukuhan perkhidmatan pendidikan swasta dengan menggalakkan penggunaan perkhidmatan pendidikan swasta, membantu pelaburan swasta ke dalam sektor pendidikan dan mempergiatkan eksport perkhidmatan pendidikan, lantas menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan global.

Melalui aktiviti-aktiviti pemasaran, promosi dan pelbagai aktiviti lain yang dijalankan oleh institusi pendidikan tinggi (IPT) awam dan swasta, Malaysia telah menjadi destinasi pilihan untuk pelajar antarabangsa, dengan 170,068 enrolmen pada tahun 2017 berbanding hanya 70,000 pada tahun 2010. Malah, dengan adanya 11 buah IPT asing terkemuka yang telah menubuhkan kampus cawangan dan menjalankan usaha sama di sini, Malaysia kini berada di landasan yang tepat untuk menjadi peneraju global dalam pendidikan antarabangsa.

Perkembangan yang memberangsangkan juga dicapai melalui penubuhan kluster disiplin sebagai salah satu usaha pembangunan kemahiran tempatan. Kluster-kluster disiplin ini bertujuan untuk membina rangkaian usaha sama institusi akademik bersama pihak industri untuk meningkatkan penawaran dan standard dalam bidang pendidikan. Rangkaian usaha sama ini akan dipupuk melalui kerjasama institusi akademik dan pihak industri dalam menghasilkan kurikulum dan program pendidikan yang berkualiti tinggi untuk para pelajar.

Kluster-kluster disiplin utama yang telah ditubuhkan termasuklah hospitaliti dan pelancongan, kewangan dan perniagaan Islam, pembangunan permainan video dan perakaunan profesional. Kesemua kluster disiplin ini telah mencatatkan perkembangan yang baik dengan peningkatan dalam jumlah pendaftaran setiap tahun.

Selain itu, universiti-universiti Malaysia telah mencapai kedudukan antara 50 yang terbaik di dunia dalam bidang-bidang seperti Hospitaliti dan Pengurusan Riadah, Kejuruteraan Elektronik dan Elektrikal, Kejuruteraan Kimia, Kejuruteraan Mekanikal dan Sains Alam Sekitar, dan banyak lagi.

Usaha untuk terus memangkin sektor pendidikan swasta berdasarkan matlamat transformasi kita menghadapi pelbagai cabaran, terutamanya dengan persaingan yang sengit daripada pusat-pusat pendidikan antarabangsa yang lain. Ini memerlukan penyelarasan dan kerjasama yang lebih teliti dengan Kementerian-Kementerian lain seperti Kementerian Dalam Negeri dan Kementerian Kesihatan untuk mempercepatkan pemprosesan visa pelajar bagi meningkatkan pendaftaran pelajar antarabangsa. Pada tahun 2017, kami juga telah menjalankan Makmal Pelajar Antarabangsa bersama wakil-wakil daripada sektor awam dan swasta untuk menambah baik pemprosesan visa di kemasukan pelajar antarabangsa dan mewujudkan suasana yang kondusif bagi pelajar-pelajar tersebut semasa pengajian mereka di Malaysia. Kami juga telah mengenal pasti usaha-usaha untuk memperbaiki daya pemasaran Malaysia sebagai hab pendidikan antarabangsa yang utama, dan koordinasi inisiatif-inisiatif ini sedang dilaksanakan oleh Education Malaysia Global Services (EMGS).

Pendekatan secara berkolaborasi untuk meningkatkan penyelarasan dan dialog antara bahagian, jabatan dan agensi pelbagai Kementerian ini telah menjadi asas penyampaian hasil di bawah NKEA Pendidikan dan dijangka akan terus mempertingkatkan kesepakatan dan keharmonian di antara pihak-pihak berkepentingan. Penjajaran dengan matlamat-matlamat Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) akan memastikan ekosistem pendidikan tinggi kita terus meningkat seiring dengan moto kami, "Soaring Upwards".



## TRANSFORMASI PENDIDIKAN YANG MAMPAN

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) telah diperkenalkan pada tahun 2013 sebagai usaha perluasan transformasi sistem pendidikan di Malaysia. Pelan Pembangunan ini sedang dilaksanakan dalam tiga Gelombang: Gelombang 2 PPPM telah bermula sejak tahun 2016 selepas Gelombang 1 berakhir pada tahun 2015, manakala Gelombang 3 dijadualkan bermula pada tahun 2021.

Dalam Gelombang 2 PPPM, inovasi yang berterusan dalam usaha meningkatkan penglibatan ibu bapa, komuniti dan sektor swasta sedang diterokai melalui inisiatif perkongsian awam-swasta (PPP) yang disasarkan akan lebih memperkasakan komuniti di seluruh Malaysia untuk menyokong dan memberi motivasi kepada sekolah untuk meningkatkan prestasi mereka. PPP Pendidikan boleh wujud dalam pelbagai bentuk termasuklah PPP ringan

seperti program penajaan one-off dan PPP penuh di mana sektor swasta boleh menguruskan sebuah sekolah awam sepenuhnya. Sehingga bulan 2017, terdapat peningkatan sebanyak 178% dalam jumlah penaja iaitu 4,093 dari 1,473 pada tahun 2016.

Walaupun bagaimanapun, inisiatif PPP setakat ini lebih cenderung kepada 'sokongan dari sektor swasta' berbanding 'diterajui oleh sektor swasta'. Sebagai langkah pertama untuk menarik lebih banyak penyertaan sektor swasta dalam program pendidikan, KPM telah menjalankan kajian kebolehlaksanaan program sekolah-sekolah awam yang diurus penuh oleh pihak swasta pada tahun ini. Sebuah model PPP baharu telah dihasilkan berikutan Makmal PPP yang dijalankan pada tahun 2016 dan telah melibatkan wakil-wakil daripada sektor awam dan swasta. Model baharu yang dihasilkan ini dijangka akan mula dilaksanakan pada tahun 2018.

Untuk memastikan pihak berkepentingan PPP sentiasa termaklum mengenai inisiatif PPP, sebuah ikon pautan PPP telah ditambah di laman web KPM (<https://www.moe.gov.my>) pada tahun 2017. Pautan ini berfungsi sebagai pusat sehati elektronik bagi hal-hal berkaitan PPP.

### Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM)

Gelombang 1 PPPM memfokus kepada penyampaian keberhasilan segera yang akan melancarkan transformasi sistem pendidikan. Dalam tempoh tersebut, kesemua inisiatif bertumpu kepada meningkatkan kualiti pengajaran dan kemahiran guru-guru sedia ada, meningkatkan kualiti kepimpinan sekolah dengan menambah baik kriteria pelantikan dan latihan untuk pengetua, serta mempertingkatkan kemahiran literasi murid (dalam Bahasa Malaysia dan Inggeris) dan kemahiran numerasi melalui program-program pemulihan yang intensif. Kementerian juga berusaha untuk memperkukuh dan memperkasa jabatan pendidikan negeri dan pejabat pendidikan daerah untuk meningkatkan kualiti sokongan yang disampaikan oleh barisan hadapan KPM kepada semua sekolah.

Di bawah Gelombang 2, Kementerian akan melaksanakan perubahan struktur yang bertujuan untuk mempercepatkan transformasi. Ini termasuklah memperkenalkan pakej kerjaya baharu bagi 421,000 orang guru dan 10,000 orang pengetua, memberi pilihan kepada sekolah untuk meningkatkan masa pendedahan Bahasa Inggeris dan memperkenalkan kurikulum yang diperbaharui untuk sekolah rendah dan menengah yang menekankan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperlukan untuk berjaya dalam ekonomi global hari ini.

Fokus Gelombang 3 adalah untuk mempercepatkan peningkatan prestasi sistem pendidikan Malaysia, lantas melonjakkannya ke kelompok sepertiga terbaik di peringkat antarabangsa. Untuk memulakan perjalanan menuju matlamat ini, Kementerian akan memfokus kepada peningkatan keluwesan operasi bagi memupuk budaya kecemerlangan profesional yang diterajui rakan setugas. Kepimpinan sedemikian dijangka lebih berinovasi dan berupaya melonjakkan pencapaian ke tahap yang lebih tinggi melalui peningkatan pengurusan berasaskan sekolah yang lebih berautonomi dari segi pelaksanaan kurikulum serta peruntukan belanjawan untuk sekolah yang layak. Matlamat utama adalah untuk mencipta sistem yang mampan, berinovasi dan mampu meningkatkan pencapaian ke tahap yang lebih tinggi.

## Program Imersif Tinggi Meningkatkan Pendedahan Murid kepada Bahasa Inggeris

Program Imersif Tinggi (Highly Immersive Programme, HIP) menyokong perkembangan persekitaran Bahasa Inggeris yang berimersif tinggi di sekolah-sekolah. Program ini mengandungi empat jenis aktiviti utama iaitu Di Dalam Kelas, Di Luar Kelas, Kelas Tambahan, dan Bantuan (Outreach). Pusat Pengajaran Bahasa Inggeris (English Language Teaching Centre, ELTC) yang merupakan sebahagian daripada KPM bertindak sebagai Sekretariat HIP. Tugas ELTC ialah untuk menyelia pelaksanaan HIP serta memastikan kemampuhan program tersebut. Selain itu, ELTC juga mengadakan lawatan-lawatan sokongan dan menilai kejayaan serta impak HIP. ELTC juga berhubung dengan pegawai-pegawai Bahasa Inggeris di peringkat daerah dan negeri untuk menangani cabaran-cabaran dalam pelaksanaan HIP dan membincangkan langkah-langkah ke hadapan bagi HIP. Pegawai-pegawai bahasa ini turut membantu ELTC menjalankan pemantauan HIP di sekolah-sekolah yang terlibat.

Sebagai Ketua Aliran Kerja untuk program HIP di ELTC, Dr. Kalminderjit Kaur a/p Gurcharan Singh memainkan empat peranan utama, iaitu merancang pembiayaan, aktiviti-aktiviti dan pelaksanaan program HIP di sekolah-sekolah; menjalankan program orientasi; merancang strategi untuk pengawasan dan penilaian; dan menganjurkan aktiviti-aktiviti keterlibatan seperti kolokium, simposium dan perbincangan yang menjadi platform bagi sekolah-sekolah HIP untuk berkongsi amalan-amalan terbaik serta membincangkan strategi untuk kemampuhan jangka panjang.

Dr. Kalminderjit, atau lebih dikenali sebagai Dr. Kalminderjit, percaya bahawa kejayaan HIP di sesebuah sekolah bergantung kepada komitmen dan sokongan daripada pemimpin sekolah, guru-guru dan komuniti di sekitarnya. "Kita perlu memastikan yang sekolah-sekolah ini menerima maklumat yang betul mengenai HIP. Seluruh komuniti sekolah perlu menyokong HIP jika ingin program ini berjaya. Ini bermaksud pemimpin sekolah dan guru-guru perlu komited untuk mencapai matlamat-matlamat program ini. Selain itu, pemantauan berterusan juga perlu dijalankan pada peringkat daerah dan negeri."

Dr. Kalminderjit percaya bahawa HIP telah membuahkan hasil-hasil yang positif. "Melalui program ini, kami telah menyaksikan perkembangan sebuah persekitaran yang imersif dan kaya dengan bahasa di sekolah-sekolah yang melaksanakannya. Persekitaran yang membina ini membuatkan para pelajar lebih yakin dan bersikap positif

dalam penggunaan Bahasa Inggeris. Seluruh komuniti sekolah terlibat dalam aktiviti-aktiviti Bahasa Inggeris di dalam dan luar kelas, sementara penglibatan ibu bapa dalam aktiviti-aktiviti pembelajaran bahasa oleh murid-murid di sekolah juga telah meningkat."

Melalui pelbagai aktiviti HIP, murid-murid kini mendapat lebih pendedahan kepada Bahasa Inggeris. "Kajian menunjukkan bahawa peningkatan pendedahan terhadap sesuatu bahasa memberi kesan secara langsung kepada peningkatan dalam kemahiran bahasa tersebut," kata Dr. Kalminderjit. Beliau juga menambah bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti-aktiviti yang melibatkan Bahasa Inggeris menandakan mereka lebih yakin menggunakan bahasa tersebut.

Walau bagaimanapun, terdapat beberapa aspek HIP yang masih boleh diperbaiki. Dr. Kalminderjit berpendapat bahawa kadar penggunaan Bahasa Inggeris oleh murid-murid boleh direkodkan dengan lebih baik, dan para guru besar yang menerajui program ini boleh memberikan sokongan berterusan yang lebih kuat.

"Saya berharap agar sistem pendidikan negara kita menghasilkan murid-murid yang mampu berkomunikasi dengan fasih dalam Bahasa Inggeris pada peringkat antarabangsa dan mempamerkan kebolehan kritikal serta kreatif dalam menggunakan bahasa tersebut."

### Bengkel Pidato dan Drama Memberi Sentuhan Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Inggeris

Salah satu kelebihan HIP ialah penggunaan kaedah-kaedah inovatif bagi memastikan murid-murid sentiasa berminat untuk mempelajari Bahasa Inggeris. Antara aktiviti inovatif yang dijalankan termasuklah sebuah bengkel pidato dan drama yang diadakan dalam persekitaran luar bilik darjah. Enfiniti Academy of Musical Theatre & Performing Arts (ENACT) dengan kerjasama Yayasan Sime Darby telah menjalankan bengkel selama empat hari ini khas untuk murid-murid yang tidak mendapat pendedahan kepada penggunaan Bahasa Inggeris. Program ini melibatkan murid-murid dari 20 buah sekolah di empat buah negeri. ENACT merupakan sebahagian daripada Enfiniti Vision Media, iaitu sebuah syarikat penerbitan yang diiktiraf pada peringkat antarabangsa.

Pengarah Kursus Enfiniti Vision Media, iaitu Joanna Bessey yang merupakan pengasas bengkel tersebut juga memainkan peranan sebagai salah seorang tenaga pengajar. Menurut beliau, bengkel tersebut telah dihasilkan bagi meningkatkan keyakinan murid-murid untuk bertutur dalam Bahasa Inggeris. "Bersama guru-guru ENACT yang berpengalaman, pakar-pakar teater kami yang diiktiraf



dan penggunaan kaedah mereka yang mantap, kami memastikan murid-murid memahami modul drama yang direka khas untuk bengkel ini,” terang Bessey.

Modul drama ini adalah sebahagian daripada buku kerja aktiviti pidato dan drama yang turut dihasilkan oleh Bessey. Buku kerja ini berfungsi sebagai buku panduan guru semasa bengkel ini dijalankan. “Dengan buku ini, sekolah-sekolah akan dapat menubuhkan kelab pidato dan drama mereka sendiri untuk meneruskan program ini,” tambah Bessey.

Dalam bengkel tersebut, murid-murid merancang, menghasilkan dan mempersembahkan drama pendek mereka sendiri. Melalui proses tersebut, mereka mempelajari cara-cara untuk menyesuaikan diri dengan perubahan, bekerjasama dengan ahli kumpulan, menangani tekanan masa, berkongsi idea, bercerita dan berkomunikasi dengan tatabahasa Bahasa Inggeris yang betul dengan jelas, yakin dan ikhlas. “Dan mereka melakukan aktiviti-aktiviti ini sambil berseronok,” kata Bessey.

Mohd Jamil bin Ismail, bapa kepada Nurul Huda Najihah yang merupakan seorang murid SK Pengkalan Baharu di Perak, bersetuju dengan pelaksanaan program tersebut. “Anak saya mendapati bengkel ini memudahkan murid

untuk mempelajari Bahasa Inggeris. Dia gembira dapat menyertai bengkel ini.” SK Pengkalan Baharu merupakan salah satu daripada 20 buah sekolah yang mengambil bahagian dalam bengkel ENACT. Mohd Jamil berpendapat bahawa bengkel tersebut merupakan sebuah program yang bagus dan beliau berharap yang program ini dapat dilanjutkan dan diadakan selepas waktu persekolahan juga. “Walaupun kemahiran Bahasa Inggeris beliau sudah bagus, anak saya tidak mempunyai banyak peluang untuk bertutur dalam Bahasa Inggeris. Bengkel ini memberinya peluang untuk meluahkan perasaannya dalam Bahasa Inggeris.”

Richard Mark a/l Ricky, iaitu seorang pelajar dari SK Runchang di Pahang, mendapati bahawa bengkel tersebut sangat menyeronokkan dan berharap yang lebih banyak aktiviti seperti itu akan diadakan dalam Bahasa Inggeris. “Kebanyakan latihan bertutur Bahasa Inggeris ialah bersama rakan-rakan di sekolah tetapi kami tidak dapat melakukannya dengan kerap,” terangnya. Ibu angkatnya, Rohaya a/p Semana, percaya yang anaknya telah menunjukkan peningkatan dalam kemahiran Bahasa Inggerisnya. “Beliau tidak pernah menyanyi dalam Bahasa Inggeris, tetapi kini saya selalu mendengar beliau berbuat demikian di rumah.” Rohaya berharap anaknya akan dapat memahami Bahasa Inggeris dengan lebih baik melalui inisiatif ini dan inisiatif-inisiatif lain di sekolah.



**Murid-murid mengambil bahagian dalam program-program yang dijalankan oleh Enfiniti Academy of Musical Theatre & Performing Arts.**

## MENGUKUHKAN MODEL PENDIDIKAN

Perjalanan pembelajaran individu bermula dari peringkat awal. Oleh itu, sistem pendidikan Malaysia telah dibentuk untuk memenuhi keperluan tersebut melalui usaha menggalakkan enrolmen ke pusat penjagaan dan pendidikan awal kanak-kanak (ECCE). Inisiatif ini juga bertujuan untuk melengkapkan usaha bagi membolehkan wanita kembali bekerja selepas melahirkan anak, yang kini sedang dijalankan di bawah Inisiatif Pembaharuan Strategik Pembangunan Modal Insan.

**“Kadar pendaftaran ke pusat penjagaan kanak-kanak meningkat dari 4% pada tahun 2010 ke 6.92% pada tahun 2017, melibatkan 177,228 daripada 2.5 juta orang kanak-kanak berusia 4 tahun dan ke bawah.”**

Bantuan yuran adalah inisiatif utama Kerajaan dalam menggalakkan enrolmen ke pusat ECCE. Pada tahun 2017, Kerajaan telah memperuntukkan RM3 juta untuk bantuan yuran bagi pusat penjagaan swasta, dan peruntukan ini telah berjaya membantu meringankan beban kos penjagaan kanak-kanak untuk 1,030 buah keluarga. Kerajaan juga telah menyalurkan RM18 juta dalam bentuk bantuan yuran kepada 32,378 orang kanak-kanak daripada keluarga berpendapatan rendah untuk mendaftar ke pusat prasekolah swasta di kawasan yang tidak mempunyai prasekolah awam. Selain itu, RM88,521 telah disalurkan kepada Majlis ECCE dan RM20,000 telah diserahkan kepada Persatuan Pengasuh Berdaftar Malaysia untuk menjalankan program sokongan dan kempen pendaftaran.

Hasilnya, kadar pendaftaran ke pusat penjagaan kanak-kanak di negara ini meningkat dari 4% pada tahun 2010 ke 6.92% pada tahun 2017 dan melibatkan 177,228 daripada 2.5 juta orang kanak-kanak berusia 4 tahun dan ke bawah. Selain itu, kadar enrolmen prasekolah di negara ini meningkat daripada 72.4% pada tahun 2010 kepada 84.26% pada tahun 2017, iaitu mewakili 884,983 orang kanak-kanak berusia 4+ dan 5+. Kadar enrolmen berdasarkan kumpulan umur masih tidak seimbang di mana hanya 77.8% kanak-kanak berusia 4+ telah

berdaftar di prasekolah, manakala kadar enrolmen dalam kalangan kanak-kanak berusia 5+ hampir mencapai tahap enrolmen sejagat iaitu 90.89%. Dalam usaha merapatkan jurang ini, KPM akan mengutamakan usaha memudahkan proses pendaftaran, menambah baik peraturan untuk membina prasekolah swasta baharu dan meneruskan pemberian bantuan yuran.

Selain daripada bantuan kewangan, Kerajaan turut memfokus kepada peningkatan standard pendidikan prasekolah dan pada tahun 2016 telah mengumumkan sebuah polisi baharu yang menetapkan tahap kelayakan minimum guru-guru prasekolah pada tahap diploma dalam ECCE. Sebanyak 32.85% daripada 34,740 guru-guru prasekolah kini memenuhi kelayakan tersebut. Polisi ini akan berkuatkuasa sepenuhnya pada tahun 2020, di mana semua guru perlu memiliki kelayakan tersebut. Ini bukan sahaja akan meningkatkan kualiti pendidikan prasekolah, tetapi juga dijangka akan menggalakkan institusi pendidikan tinggi awam dan swasta untuk menawarkan kursus diploma ECCE. Kerajaan akan turut membantu guru-guru prasekolah swasta untuk mendapatkan diploma ECCE menjelang tahun 2020 dengan memanfaatkan keupayaan Institut Pendidikan Guru (IPG) bagi melatih guru-guru prasekolah swasta. KPM dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) akan turut memastikan institusi pendidikan tinggi (IPT) menawarkan diploma ECCE berkualiti tinggi.

Selain itu, pembangunan hab bersepadu ECCE di Kota Kemuning oleh SEGi Education Group akan membantu menyediakan khidmat pendidikan dan latihan yang diperlukan oleh golongan profesional ECCE. Pembangunan hab tersebut kini sedang dijalankan selepas mendapat kelulusan daripada Unit Kerjasama Awam Swasta (UKAS) pada tahun 2017.



**Kementerian menasarkankan untuk memastikan semua murid celik huruf dan angka.**



Penilaian sendiri bagi Standard Kualiti Prasekolah Kebangsaan ialah satu lagi langkah yang diperkenalkan oleh Kerajaan bagi menjamin kualiti yang tinggi untuk prasekolah. Sejak diperkenalkan pada tahun 2015, 23,285 prasekolah telah mengambil bahagian dalam penilaian pada tahun 2017, di mana 98.86% telah mencapai standard kualiti minimum. Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK) bersama agensi-agensi lain, iaitu Jabatan Kemajuan Masyarakat (KEMAS) di bawah Kementerian Kemajuan Luar Bandar dan Wilayah, Jabatan Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional (JPNIN) dan Bahagian Pendidikan Swasta KPM telah menjalankan aktiviti pengesahan ke atas kaedah penilaian diri di 95 buah pusat prasekolah swasta. Daripada jumlah ini, 82 atau 86.32% memenuhi standard kualiti minimum.

Pada peringkat sekolah rendah pula, program Saringan Literasi dan Numerasi (LINUS) yang bertujuan untuk memastikan semua murid mencapai kemahiran literasi asas (Bahasa Malaysia dan Inggeris) dan kemahiran numerasi menjelang akhir Tahun 3 sudah dilaksanakan selama lapan tahun. Pada tahun 2017, kadar literasi Bahasa Malaysia, literasi Bahasa Inggeris dan numerasi masing-masing telah dicatatkan pada 98.3%, 95.7% dan 98.8%. Pelaksanaannya sejak lapan tahun lalu telah menjadikan program tersebut satu aspek yang penting dalam pengajaran dan pembelajaran dalam kelas. Seterusnya, untuk memastikan semua murid sekolah rendah menguasai kemahiran literasi dan numerasi bukan sahaja pada tahap asas tetapi juga pada tahap yang lebih tinggi, sebuah program akan dibangunkan pada tahun 2018 dengan aspirasi untuk memberikan murid-murid Tahun 4 hingga 6 kemahiran literasi dan numerasi yang bersesuaian dengan sukatan pelajaran di sekolah.

## MENTRANSFORMASIKAN MURID MALAYSIA MENJADI WARGA GLOBAL

Sebagai sebahagian daripada usaha memupuk rakyat Malaysia yang berdaya saing pada peringkat global melalui peningkatan penguasaan Bahasa Inggeris, Kerajaan telah memperkenalkan Program Dwibahasa (DLP) pada tahun 2016. DLP bermula dengan sebuah projek rintis yang melibatkan murid-murid Tahun 1, Tahun 4 dan Tingkatan 1 di 378 buah sekolah. Program tersebut telah diperluaskan ke 836 buah sekolah lagi pada tahun 2017 menjadikan bilangan sekolah yang melaksanakan DLP sebanyak 1,214 buah sekolah (585 buah sekolah rendah dan 629 sekolah menengah). Sehingga kini, sejumlah 129,859



**YB Dato' Seri Mahdzir Khalid telah merasmikan kampus ELTC yang baharu dan Persidangan HIP yang kedua pada 14 Ogos 2017.**

orang murid telah mengambil bahagian dalam DLP. Sebuah perbandingan di antara pencapaian murid DLP dalam pentaksiran akhir tahun 2016 dengan pentaksiran pertengahan tahun 2017 menunjukkan bahawa 36.38% daripada 14,794 orang murid sekolah rendah dan 46.4% daripada 22,965 orang murid sekolah menengah telah menunjukkan peningkatan dalam ujian Bahasa Inggeris.

Dalam usaha memastikan pelaksanaan DLP yang berkesan, English Language Training Centre (ELTC) telah mengadakan kursus latihan guru dalam talian untuk membantu guru-guru Sains dan Matematik mengajar subjek-subjek tersebut dalam Bahasa Inggeris. Menjelang akhir tahun 2017, seramai 709 orang guru DLP telah melengkapkan modul-modul dalam talian. Selain itu, beberapa institusi pendidikan swasta telah bekerjasama dengan KPM untuk membantu beberapa buah sekolah di mana guru-guru dan murid-muridnya menghadapi cabaran dalam pelaksanaan program tersebut. Inisiatif ini merangkumi program Teach English and Create Hope (TEACH) yang dijalankan oleh Fakulti Pengajian Pendidikan dari Universiti Putra Malaysia untuk SK Bandar Tasik Kesuma dan SK Saujana Impian, program sokongan Bahasa Inggeris oleh International School of Kuala Lumpur (ISKL) untuk guru-guru DLP di enam buah sekolah di Kuala Lumpur, latihan guru Bahasa Inggeris oleh Berjaya University College of Hospitality untuk dua buah sekolah DLP dan sebuah program sokongan DLP oleh Sri UCSI untuk dua buah sekolah di Selangor.

Untuk meluaskan DLP tanpa risiko pencairan program, KPM akan memilih sekolah berdasarkan empat kriteria iaitu institusi tersebut mestilah mempunyai sumber yang mencukupi, guru-guru yang berkebolehan, kebenaran ibu bapa untuk pelaksanaan DLP, serta pencapaian dalam Bahasa Malaysia (BM) yang setara atau melebihi markah purata kebangsaan.



Pada masa hadapan, program DLP akan memfokus kepada peluasan sekolah di kawasan luar bandar. Oleh itu, keutamaan akan diberikan untuk melatih guru-guru DLP bagi memastikan mereka berkebolehan untuk mengajar Matematik dan Sains dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Selain itu, terdapat juga keperluan yang penting bagi sekolah-sekolah menengah untuk mula menawarkan DLP bagi memastikan para murid DLP dari sekolah rendah boleh melalui proses peralihan ke sekolah menengah yang juga menawarkan program tersebut.

Program Imersif Tinggi (HIP) ialah satu lagi usaha untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid dengan memberikan imersi yang lebih tinggi melalui pelbagai aktiviti di dalam dan di luar kelas, kelas tambahan dan program bantuan. Pada tahun 2016, Fasa 1 dan Fasa 2 HIP telah dilaksanakan, di mana 58% daripada sekolah-sekolah terlibat mencapai tahap imersif 3 dan ke atas. Fasa 1 HIP telah dilaksanakan di 94 buah sekolah rendah di enam buah negeri bermula bulan Mac 2016, iaitu Perlis, Pahang, Perak, Negeri Sembilan, Sabah dan Sarawak. Fasa 2 pula bermula pada bulan Julai 2016 melibatkan 1,106 buah sekolah di seluruh negara. Fasa 3 dilaksanakan pada tahun 2017 dengan 4,326 buah sekolah yang mengambil bahagian, menjadikan bilangan sekolah yang mengambil bahagian dalam HIP berjumlah 5,526. Menjelang tahun 2018, Kementerian mensasarkan 10,000 buah sekolah untuk mengambil bahagian dalam HIP.

Dalam usaha meningkatkan keberkesanan HIP, Persidangan HIP yang kedua telah diadakan di ELTC pada bulan Ogos 2017, di mana ia merupakan platform untuk membincangkan pelaksanaan amalan terbaik di sekolah, impak, cabaran dan hala tuju HIP. Strategi untuk meningkatkan penglibatan seluruh warga sekolah, ibu bapa dan komuniti untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan murid juga telah dibincangkan. Sebanyak 178 buah sekolah di seluruh negara serta 11 *outreach partner* yang terlibat dalam program ini telah mengambil bahagian dalam Persidangan HIP tersebut.

Beberapa badan pendidikan dan syarikat swasta telah membantu dalam program intervensi bagi sekolah-sekolah HIP dengan mengenalpasti rakan strategik untuk menjalankan aktiviti-aktiviti dalam Bahasa Inggeris. Program-program ini melibatkan sebuah Program Bahasa Inggeris selama enam bulan yang dijalankan oleh SOLS 24/7 untuk SMK Seri Tasik dan SJKT Vivekananda; Program Pidato dan Drama Bahasa Inggeris yang dijalankan oleh Enfiniti Academy dan ditaja oleh Yayasan Sime Darby untuk 20 buah sekolah HIP di Selangor, Perak, Negeri Sembilan dan Pahang; sebuah program drama

Bahasa Inggeris yang dijalankan oleh Taylor's University dan ditaja oleh Mah Sing dengan kerjasama The Edge Education Foundation; dan program Bahasa Inggeris, Sains dan ICT yang dijalankan oleh Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR) untuk SK Sungai Lesong, Perak, iaitu sebuah sekolah yang melaksanakan DLP dan HIP.

**“Beberapa badan pendidikan dan syarikat swasta telah membantu dalam program intervensi bagi sekolah-sekolah HIP dengan mengenal pasti rakan strategik untuk menjalankan aktiviti-aktiviti dalam Bahasa Inggeris.”**

Untuk memastikan guru-guru mencapai tahap penguasaan bahasa yang diperlukan, semua guru Bahasa Inggeris disasarkan untuk mencapai tahap penguasaan minimum C1 berdasarkan Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Sehingga kini, kira-kira 34% daripada 42,105 orang guru Bahasa Inggeris telah mencapai tahap penguasaan C1. Peraturan untuk mewajibkan penguasaan Bahasa Inggeris pada tahap minimum Band C1 untuk guru-guru Bahasa Inggeris baharu akan dilaksanakan pada tahun 2020.

KPM juga meneruskan usaha untuk meningkatkan tahap penguasaan guru-guru dalam perkhidmatan untuk Bahasa Inggeris yang tidak mencapai tahap minimum dengan menawarkan kursus Professional Upskilling of English Language Teachers (ProELT). 16,000 orang guru telah dilatih dalam kursus tersebut sejak tahun 2012. Pada tahun 2016, Kementerian telah melaksanakan kursus tersebut melalui ELTC. Setakat ini, pusat tersebut berupaya melatih 650 orang guru setiap tahun.

Program ProELT ini tidak dirancang sebagai sebuah inisiatif kekal kerana Kerajaan ingin melaksanakan kriteria penguasaan minimum Bahasa Inggeris untuk guru-guru baharu menjelang tahun 2020. Pada tahun 2017, 60% guru yang menamatkan pengajian dari IPG telah mencapai tahap C1 sebelum memulakan perkhidmatan. IPG juga telah mengetatkan kriteria pemilihan di mana calon-calon perlu mendapat minimum 5A dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), dan kriteria tambahan bagi calon guru praperkhidmatan Bahasa Inggeris ialah gred A atau A+ dalam kertas Bahasa Inggeris SPM.



## Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

LEVEL		GENERAL DESCRIPTION
<b>Proficient user</b>	<b>C2</b>	Mastery Highly proficient - can use English very fluently, precisely and sensitively in most contexts
	<b>C1</b>	Effective Operational Proficiency Able to use English fluently and flexibly in a wide range of contexts
<b>Independent user</b>	<b>B2</b>	Vantage Can use English effectively, with some fluency, in a range of contexts
	<b>B1</b>	Threshold Can communicate essential points and ideas in familiar contexts
<b>Basic user</b>	<b>A2</b>	Waystage Can communicate in English within a limited range of contexts
	<b>A1</b>	Breakthrough Can communicate in basic English with help from the listener

## MEMPERKASAKAN MURID BERKEPERLUAN KHAS (MBK)

Pada tahun 2016, YAB Perdana Menteri telah melancarkan pelan tindakan untuk murid berkeperluan khas yang merangkumi 10 strategi utama. Salah satu daripadanya ialah untuk memperkasakan ekonomi individu berkeperluan khas dengan melibatkan mereka dalam latihan vokasional dan pekerjaan pentadbiran yang disediakan oleh Kerajaan, NGO dan sektor swasta. Untuk menyokong usaha ini, sebuah makmal mini telah diadakan pada bulan Mei 2017 untuk membentuk rangka kerja bagi membantu peralihan MBK yang tamat sekolah menengah kepada alam pekerjaan.

Rangka kerja tersebut membahagikan MBK kepada dua kategori iaitu yang memiliki kad Orang Kurang Upaya (OKU) dan yang tidak memilikinya. Makmal ini mencadangkan dua modul peralihan untuk MBK sekolah rendah dan menengah untuk dibentuk pada tahun 2017 dan dilaksanakan pada bulan Mei 2018, diterajui oleh Kementerian Sumber Manusia (KSM) dan disokong oleh KPM, KPT, Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, Kementerian Kemajuan Luar Bandar dan Wilayah, Kementerian Belia dan Sukan, Jabatan Kebajikan Masyarakat dan JobsMalaysia.

## MELENGKAPKAN MURID DENGAN ALAT PEMBELAJARAN BERTARAF DUNIA

KPM telah memperkenalkan 1BestariNet pada tahun 2011 untuk melengkapi sekolah dengan Frog Virtual Learning Environment (VLE), iaitu sebuah platform bersepadu yang membolehkan pengajaran, pembelajaran, usaha sama dan fungsi pentadbiran dilaksanakan melalui Internet. Fasa 2 program ini bermula pada tahun 2016 dan diteruskan pada tahun 2017.

Untuk menggalakkan penggunaan platform VLE di sekolah, Kementerian telah berusaha untuk meningkatkan capaian internet dengan mengurangkan bilangan sekolah yang dihubungkan melalui sistem talian internet yang lebih perlahan iaitu Asymmetric Digital Subscriber Line (ADSL) dan Very Small Aperture Terminal (VSAT), dan sebaliknya menghubungkan semua sekolah dengan internet berkelajuan tinggi antara 2-10 Mbps menjelang tahun 2020. Pada tahun 2017, 92.6% daripada 9,732 buah sekolah telah dihubungkan dengan internet berkelajuan 2-10 Mbps, manakala bilangan sekolah yang dihubungkan dengan ADSL dan VSAT telah berkurangan dengan ketara kepada 3,357 buah sekolah. Peningkatan dalam capaian internet ini telah membawa kepada peningkatan penggunaan VLE dalam kalangan murid. Pada tahun 2017, purata bulanan sebanyak 865,738 orang murid yang

menggunakan VLE dalam sekurang-kurangnya satu sesi pembelajaran seminggu telah dicatatkan, berbanding sasaran purata bulanan sebanyak 660,000 orang murid.

Kementerian akan menghasilkan lebih banyak kandungan pembelajaran untuk menggalakkan lebih ramai murid menggunakan platform Frog VLE. Kementerian juga sedang mengkaji kebolehlaksanaan polisi dan garis panduan yang membenarkan murid-murid membawa peralatan mudah alih ke sekolah untuk meningkatkan penggunaan VLE.



Frog VLE menyokong pembelajaran abad ke-21 di sekolah.

## PERANAN INSTITUSI PENDIDIKAN TINGGI SWASTA

Seiring dengan aspirasi PPPM – Pendidikan Tinggi (PPPM (PT)) untuk menyokong IPT awam dan swasta bagi membolehkan Malaysia bersaing di peringkat global, sektor swasta kini dianggap sebagai enjin pertumbuhan dalam sistem pendidikan tinggi Malaysia. Ini kerana IPT swasta menempatkan kira-kira 693,322 daripada 1.34 juta orang pelajar pendidikan tinggi yang didaftarkan di negara ini.

IPT swasta memainkan peranan integral kepada sistem pendidikan tinggi di Malaysia. Dalam NTP, IPT swasta telah dikenal pasti sebagai pemacu utama inisiatif di bawah NKEA Pendidikan. KPT, melalui PPPM (PT) ingin mewujudkan rangka kerja pengawalan pendidikan tinggi untuk IPT awam dan swasta melalui polisi yang menyokong perkembangan pendidikan tinggi terutamanya melalui program ijazah berkualiti tinggi di IPT swasta. Dalam erti kata lain, Kementerian ingin menggalakkan pertumbuhan institusi tanpa menjejaskan kualiti sektor pendidikan tinggi swasta.

Terdapat pelbagai strategi dan inisiatif yang relevan untuk IPT awam dan swasta, contohnya inisiatif Redesigning Higher Education yang terdiri daripada inisiatif-inisiatif utama dari PPPM (PT). Fokus yang lebih tinggi juga diberikan kepada hasil, prestasi dan standard kualiti melalui penggunaan kaedah penarafan (rating) seperti SETARA dan MyQuest. Prestasi dan keberhasilan akan digunakan sebagai sebahagian daripada kriteria dalam menentukan polisi seperti pemberian lesen untuk IPT swasta untuk membolehkan pengambilan pelajar antarabangsa.

## MENJADIKAN MALAYSIA HAB PENDIDIKAN ANTARABANGSA

Untuk menjadikan Malaysia lebih menyerlah pada peringkat global, KPT telah melaksanakan pelan yang menyeluruh seperti yang dinyatakan dalam Shift 8: Global Prominence di bawah PPPM (PT). Di bawah PPPM (PT), KPT berikrar untuk meningkatkan penyelarasan semua aktiviti yang berkaitan dengan pengurusan pelajar antarabangsa. Ini adalah untuk meningkatkan keupayaan Malaysia untuk menerima pelajar antarabangsa dengan sasaran sebanyak 250,000 orang pelajar menjelang tahun 2025. Pada tahun 2017, seramai 170,068 pelajar antarabangsa telah mendaftar dalam program yang ditawarkan di Malaysia (136,293 di IPT, 33,031 di sekolah dan pusat bahasa dan 744 di institusi teknikal dan vokasional).

Kementerian akan bekerjasama dengan semua pihak berkepentingan, baik dari IPT mahupun Jabatan Imigresen untuk memastikan pelajar menikmati pengalaman yang lancar dari saat mereka memulakan permohonan hinggalah mereka menamatkan pengajian. Kementerian juga ingin membina ketampakan global dan kepercayaan yang lebih tinggi terhadap jenama pendidikan tinggi Malaysia. Untuk mencapai matlamat ini, Kementerian akan bekerjasama dengan agensi-agensinya yang relevan untuk menghasilkan dan melaksanakan aktiviti-aktiviti promosi berimpak tinggi. Matlamat seterusnya akan dicapai melalui penyediaan program-program inovatif yang dapat menarik minat lebih ramai pelajar dan menambah baik pengalaman pelajar.

### Menarik ahli-ahli akademik yang tersohor pada peringkat global

Seiring dengan strategi yang disebut sebelum ini, bilangan sekolah antarabangsa yang beroperasi di negara



ini telah mencecah 132 buah KPM dan KPT menjalankan pengawasan teliti ke atas prestasi sekolah dan institusi pendidikan, dan telah mengambil pendekatan yang lebih berhemat dalam meluluskan lesen baharu bagi memastikan hanya pengendali-pengendali yang terkemuka sahaja yang akan beroperasi di negara ini. Garis panduan untuk penubuhan sekolah antarabangsa baharu kini boleh didapati di laman web KPM.

Untuk meningkatkan sokongan terhadap status negara sebagai hab pendidikan, Kerajaan bersedia untuk membantu kemasukan institusi Tier Satu dalam penubuhan kampus cawangan di negara ini. Malaysia kini menempatkan lima kampus cawangan universiti bertaraf dunia dari Australia, China dan United Kingdom (UK). Terdapat lima buah institusi dari UK, iaitu Nottingham University, Reading University, Newcastle University of Medicine, Heriot-Watt University dan Southampton University (kampus terbesar di luar UK). Asia School of Business, sebuah usaha sama antara Bank Negara Malaysia dan MIT Sloan School of Management turut telah beroperasi di Malaysia. Kelas MBA pertamanya telah bermula pada bulan September 2016 dan daripada 47 orang pelajar, 31 adalah pelajar-pelajar asing dari serata dunia. Kehadiran kampus cawangan antarabangsa ini juga membuktikan keyakinan pihak luar terhadap sistem pendidikan tinggi dan potensi Malaysia sebagai destinasi pendidikan tinggi.

**“Malaysia kini menempatkan lima kampus cawangan universiti bertaraf dunia dari Australia, China dan United Kingdom.”**

Sementara itu, inisiatif EduCity@Iskandar (EduCity), sebuah kompleks pendidikan pelbagai varsiti yang pertama di Asia juga merupakan strategi yang berkesan untuk menjadikan Malaysia sebagai hab pendidikan peringkat tinggi yang unggul melalui integrasi universiti dan institusi pendidikan tinggi, komuniti akademik, pusat tindakan industri dan R&D, penginapan pelajar, kemudahan rekreasi dan sukan dalam satu lokasi dan merupakan yang pertama seumpamanya di Asia. EduCity yang ditubuhkan pada tahun 2011 kini mempunyai lebih 4,500 orang pelajar dan 600 orang alumni. Pada tahun 2017, EduCity telah mencapai 4,393 pendaftaran pelajar. Usaha akan terus dipergiatkan untuk memastikan bahawa EduCity terus menarik lebih ramai pelajar ke hab pendidikan tersebut.

Penambahbaikan infrastruktur dan kemudahan akan diteruskan di EduCity untuk memastikan ia dapat terus menarik pelajar. Beberapa pelan infrastruktur yang bertujuan untuk mempertingkatkan pengalaman pelajar sedang dalam perancangan, termasuklah pusat kesatuan pelajar yang dijangka akan mula dibina pada pertengahan tahun 2018 dan rancangan perluasan gimnasium pada suku pertama tahun 2018. Penambahbaikan lain termasuklah pembinaan sebuah padang ragbi di mana kerja-kerja awal telah bermula pada akhir tahun 2017. Lanjutan dari maklum balas mengenai Student Village (hostel pelajar) yang diterima daripada para pelajar dan rakan kongsi, proses pengubahsuaian dan penambahbaikan Student Village juga akan dilaksanakan.

Bagi memperluaskan capaian ke atas bakal-bakal pelajar, EduCity telah bekerjasama dengan Education Malaysia Global Service (EMGS) untuk mengadakan jerayawara (roadshow) di Kazakhstan, Indonesia, China dan Korea Selatan. Jerayawara tersebut menerima 57 permohonan untuk kemasukan tahun akademik 2017/2018 dan permohonan mereka telah dihantar ke universiti-universiti yang berkenaan. Usaha pemasaran akan menjadi pemacu utama dalam meningkatkan pendaftaran pelajar ke EduCity pada tahun-tahun akan datang.

#### **Membantu hab pendidikan antarabangsa Malaysia**

EMGS ialah organisasi penyelaras untuk pendidikan tinggi yang beroperasi di bawah KPT untuk memasarkan jenama pendidikan Malaysia serta menguruskan permohonan, pemprosesan dan pembaharuan visa pelajar antarabangsa.

Pada tahun 2017, EMGS menerima 51,464 permohonan visa baharu dari IPT awam dan swasta, pusat bahasa dan pusat latihan yang diiktiraf. Tempoh pemprosesan untuk pengeluaran Surat Kelulusan Visa (VAL) selepas dokumen permohonan visa disemak dan disahkan telah dikurangkan dari 20 hari bekerja pada tahun 2016 kepada 7 hari bekerja pada tahun 2017 untuk permohonan yang lengkap. Ini berikutan penubuhan pasukan petugas di Pejabat Imigresen Cyberjaya dari 24 Januari hingga 8 Februari 2017 untuk menyelesaikan lebih 7,000 permohonan tertunggak. Jabatan Imigresen juga telah mengambil pegawai tambahan untuk memproses permohonan VAL. Dengan penambahan pegawai baru ini, tempoh keseluruhan untuk pemprosesan visa, dari permohonan visa hingga pengeluaran visa untuk pelajar-pelajar antarabangsa yang berada di negara ini, telah dikurangkan dari maksimum 77 hari kepada 14 hari. Ini merupakan penambahbaikan yang sangat penting memandangkan pemprosesan visa yang mengambil masa yang lama merupakan satu halangan kepada pendaftaran pelajar antarabangsa pada tahun-tahun sebelum ini.

EMGS juga telah melaksanakan Big Data Analytics (BDA) melalui Business Intelligence Dashboard. Dashboard ini membekalkan KPT dan pihak-pihak berkepentingannya maklumat mengenai trend pelajar antarabangsa di Malaysia dengan memudahkan akses kepada data mengenai pelajar dan institusi. Pangkalan data EMGS yang besar mampu memberikan data masa sebenar (real-time) untuk 646,153 rekod permohonan. EMGS juga telah merangka sebuah dashboard menggunakan BDA untuk KPT bagi memberikan lebih banyak maklumat mengenai operasi hariannya.

**“EMGS juga melaksanakan Big Data Analytics untuk mendapatkan maklumat mengenai trend pelajar antarabangsa di Malaysia.”**

Untuk mengesahkan identiti pelajar semasa saringan kesihatan sebelum dan selepas ketibaan, EMGS telah melaksanakan langkah pengesahan biometrik (pembaca cap jari) di 108 buah klinik panel EMGS di Malaysia. Ini menjamin kesahihan setiap keputusan saringan kesihatan, mengelakkan pelanggaran undang-undang di klinik-klinik tersebut seperti pelajar menggantikan pelajar lain dan mengurangkan risiko penyebaran penyakit berjangkit. Ia juga memastikan pelajar yang tiba di Malaysia ialah individu sama yang menjalani saringan kesihatan di luar negara. Setakat akhir bulan Ogos 2017, EMGS telah merekodkan 26,672 set data biometrik untuk kegunaan pada masa hadapan semasa proses pendaftaran dan pengesahan di Malaysia.

Setakat ini, saringan kesihatan sebelum ketibaan di Klinik Panel EMGS hanya diwajibkan untuk pelajar-pelajar dari India, Bangladesh dan Sri Lanka, dan ini mungkin menyebabkan pelajar-pelajar dari negara lain tidak menjalani saringan kesihatan dan membawa risiko penyakit. Terdapat Laporan Pemeriksaan Perubatan (MER) yang dihantar oleh pelajar dari negara lain yang tidak lengkap atau diisi dalam bahasa selain Bahasa Inggeris. Dalam sesetengah kes, cap jari pelajar tidak direkodkan dan klinik di Malaysia tidak dapat mengesahkan identiti pelajar semasa saringan kesihatan selepas ketibaan. Pada masa hadapan, EMGS akan menyemak keperluan untuk semua pelajar antarabangsa menjalankan saringan kesihatan di Klinik Panel EMGS sahaja. Ini akan memastikan semua penyerahan MER lengkap kerana EMGS memastikan kesemua klinik tersebut mematuhi standard penyerahan yang ditetapkan.

Pada bulan Ogos 2017, sebuah Makmal Pelajar Antarabangsa telah diadakan untuk mengenal pasti cara-cara untuk meningkatkan daya saing dan daya penarik Malaysia sebagai sebuah destinasi pelajar antarabangsa. Makmal ini telah dihadiri oleh lebih daripada 80 wakil dari sektor awam dan swasta.

Antara cadangan Makmal Pelajar Antarabangsa tersebut termasuklah:

- Memperbaiki proses saringan kesihatan;
- Memperkenalkan mekanisme pemprofilan pelajar;
- membenarkan pelajar antarabangsa bekerja di Malaysia semasa pengajian;
- Mempertingkatkan pengenalan pelajar antarabangsa (iKad);
- Membenarkan penyambungan visa secara automatik selepas tamat pengajian bagi pelajar antarabangsa; dan
- Melaksanakan usaha pemasaran yang selaras di antara semua institusi pendidikan dan agensi berkaitan.

Pada masa hadapan, inisiatif pemasaran untuk EMGS pada tahun 2018 akan melibatkan lebih banyak aktiviti promosi pengambilan pelajar melalui penyertaan dalam lebih daripada 60 acara antarabangsa seperti acara British Council's Going Global 2018 yang akan dianjurkan bersama KPT pada bulan Mei 2018. Lebih banyak jerayawara akan diadakan pada tahun hadapan di pasaran-pasaran utama seperti China, Indonesia dan India yang boleh memberikan ketampakan jenama yang lebih tinggi. EMGS juga akan menggiatkan penglibatan perunding pendidikan profesional dan ejen perekrutan melalui platform antarabangsa seperti ICEF di Jerman, Brazil, Korea, Jepun dan Vietnam; dan St. Alphe di Thailand dan Rusia dalam usaha menembusi pasaran-pasaran baharu, di samping mengekalkan pasaran-pasaran sedia ada iaitu Indonesia, China, Asia Tengah dan Asia Selatan.

EMGS juga akan menerajui usahasama pemasaran antara kementerian, jabatan dan agensi seperti MATRADE dan MOTAC, dengan institusi pendidikan bagi memastikan sinergi dalam mempromosikan Malaysia sebagai hab pendidikan antarabangsa. EMGS akan berusaha untuk memastikan institusi-institusi pendidikan yang terlibat akan beralih dari mempromosikan institusi masing-masing dan mengambil pendekatan holistik dengan mempromosikan Malaysia sebagai hab pendidikan yang menarik.



## Sekolah Rendah di Perak Menyahut Cabaran Meningkatkan Kemahiran Bahasa Inggeris Murid

Sekolah Kebangsaan Sungai Lesong (SKSL) adalah sebuah sekolah luar bandar di daerah Batang Padang, Perak yang merupakan sekolah perintis untuk Program Dwibahasa (DLP) dan Program Imersif Tinggi (HIP). Bekas guru besar SKSL, Zamri bin Abdul Rani, menyahut cabaran melaksanakan kedua-dua inisiatif tersebut dengan positif. "Kita perlukan sebuah anjakan paradigma dalam kalangan pihak berkepentingan, terutamanya murid-murid, agar Bahasa Inggeris dilihat sebagai bahasa yang praktikal untuk diajar di sekolah-sekolah bandar dan pinggir bandar," kata beliau.

Sebagai tunggak pentadbiran di sekolah tersebut, Zamri menghadapi cabaran dalam membina keyakinan guru-guru dan ibu bapa terhadap program-program ini. Pembiayaan inisiatif-inisiatif DLP dan HIP juga merupakan cabaran, yang memerlukan SKSL mendapatkan pembiayaan daripada persatuan ibu bapa dan guru (PIBG) untuk membeli bahan-bahan pengajaran dan rujukan yang diperlukan.

Namun begitu, Zamri sentiasa memberikan galakan dan sokongan kepada guru-guru di sekolah tersebut, dan sanggup menghadiri kelas-kelas mereka bagi membuktikan sokongan dan komitmen beliau. "Saya perlu membantu mereka melihat dari sudut yang lebih luas, dari segi akademik," katanya. Beliau juga berjumpa dan berbincang dengan ibu bapa murid untuk meyakinkan mereka bahawa pelajar-pelajar yang mempelajari mata pelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris mempunyai masa depan yang lebih cerah.

Beliau menyatakan kejayaan inisiatif-inisiatif tersebut adalah atas bantuan dan sokongan Pejabat Pendidikan Daerah dan Jabatan Pendidikan Negeri. SKSL dihubungkan dengan Universiti Tunku Abdul Rahman yang menyalurkan bantuan kepada sekolah tersebut susulan kunjungan daripada Sekretariat HIP iaitu Pusat Pengajaran Bahasa Inggeris (English Language Teaching Centre).

SKSL telah menyahut cabaran dan menjadi sekolah HIP yang ketiga terbaik di seluruh negara pada tahun 2016, di mana murid menggunakan Bahasa Inggeris di luar bilik darjah. "Kami menggunakan 'Scrabble' sebagai asas untuk permainan 'Word Attack' bagi

membantu meningkatkan perbendaharaan kata murid; kami juga telah mencipta kawasan 'HIP-Zonia' yang mempunyai pelbagai permainan berunsur pendidikan dalam Bahasa Inggeris untuk dinikmati oleh murid-murid semasa waktu rehat dan waktu-waktu lapang yang lain." Pada tahun 2017, SKSL mempunyai kelas-kelas DLP dalam Tahun Satu, Dua, Empat, dan Lima, dan tahun 2018 akan menyaksikan murid-murid kelas DLP menduduki peperiksaan Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR). Kelas-kelas DLP mempunyai kadar lulus 100% bagi mata pelajaran Bahasa Inggeris dan Sains. Selain itu, perhimpunan mingguan sekolah juga diadakan sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris.

Secara peribadi, Zamri berpendapat bahawa kesemua inisiatif ini penting dalam usaha mencapai matlamat Malaysia untuk menjadi sebuah negara maju dengan memperkasa murid-murid dengan kemahiran Bahasa Inggeris untuk menghadapi pelbagai cabaran dalam dunia yang lebih global. Namun begitu, beliau merasakan bahawa pembiayaan HIP boleh dipertingkatkan lagi. "Untuk mencipta persekitaran yang kondusif bagi pembelajaran Bahasa Inggeris dengan kaedah yang imersif, sekolah-sekolah luar bandar memerlukan pembiayaan yang mencukupi agar dapat menyediakan bahan-bahan Bahasa Inggeris yang mencukupi kepada murid-murid."

Zamri berharap HIP dan DLP boleh dilanjutkan dan diperluaskan ke semua sekolah dan program-program ini direka supaya dapat lebih mandiri.



**Zamri (di tengah), iaitu bekas guru besar Sekolah Kebangsaan Sungai Lesong, bekerjasama dengan pihak Kementerian dan ibu bapa secara aktif bagi menjayakan aktiviti HIP dan DLP.**

## MEMBINA BAKAT BERDAYA SAING MELALUI KLUSTER DISIPLIN

Penubuhan kluster-kluster pendidikan tinggi swasta bertujuan untuk membangunkan bakat dalam bidang-bidang khusus. Inisiatif ini memastikan Malaysia mempunyai bakat berkemahiran tinggi seiring dengan aspirasi negara untuk menjadi negara berpendapatan tinggi. Aspirasi ini akan dicapai dengan memanfaatkan rangkaian institusi pendidikan, institusi antarabangsa dan industri berkaitan yang sedia ada untuk bekerjasama dan menghasilkan penawaran akademik yang relevan.

### Kluster pendidikan kewangan dan perniagaan Islam

Kluster pendidikan kewangan dan perniagaan Islam sedang dibangunkan melalui kepimpinan International Council of Islamic Finance Educators (ICIFE). Di bawah pimpinan Presiden baharu yang dilantik pada bulan Mac 2017, Majlis ini memberi penekanan kepada penambahan keahlian tempatan dan asing dalam kalangan individu dan institusi. Objektif Majlis ini adalah untuk mewujudkan sebuah badan profesional untuk pengajar-pengajar kewangan Islam bertaualiah yang terdiri daripada ahli-ahli akademik dan golongan profesional industri.

Untuk meningkatkan keahliannya, ICIFE telah mengambil bahagian dalam pelbagai persidangan kewangan Islam di rantau ini seperti Kuala Lumpur Islamic Finance Forum 2017 (KLIFF) dan 5th Global Waqf Conference di Indonesia yang diadakan pada bulan Oktober 2017. Berikutan penyertaan dalam persidangan tersebut, sebanyak 16 badan dan institut baharu telah memohon keahlian ICIFE.

ICIFE juga berusaha memperkemas kurikulum sedia ada untuk bidang ekonomi dan kewangan Islam dengan mengadakan 2<sup>nd</sup> Roundtable on Islamic Economic and Finance dari 21-22 September 2017. Perbincangan yang dihadiri oleh ahli akademik, ketua jabatan dan dekan fakulti dari 18 buah universiti di Malaysia dan Indonesia berobjektif untuk memperbaiki kandungan dan menentukan amalan-amalan terbaik dalam pelaksanaan kurikulum tersebut.

### Kluster pendidikan sains kesihatan

UCSI University Teaching Hospital (UCSI Hospital) sedang dibina untuk menyediakan kemudahan yang canggih untuk memberi peluang kepada pelajar-pelajar perubatan untuk bekerja dengan pakar-pakar perubatan terkemuka dunia bagi mengoptimumkan pengalaman praktikal mereka dan

menjamin pekerjaan selepas tamat pengajian. Pembinaan UCSI Hospital telah mencapai tahap 80% pada bulan Disember 2017, dan pembinaan dijangka siap sepenuhnya pada akhir bulan Mac 2018. UCSI Hospital yang dibina secara berperingkat ini dijangka akan mula beroperasi pada bulan Julai 2018 dengan kapasiti sebanyak 130 buah katil. Pada peringkat awal operasinya, perkhidmatan teras UCSI Hospital akan melibatkan perubatan dalaman, kardiologi, rawatan kemalangan dan kecemasan, pembedahan am, ortopedik, ginekologi, serta pembedahan plastik dan rekonstruktif.

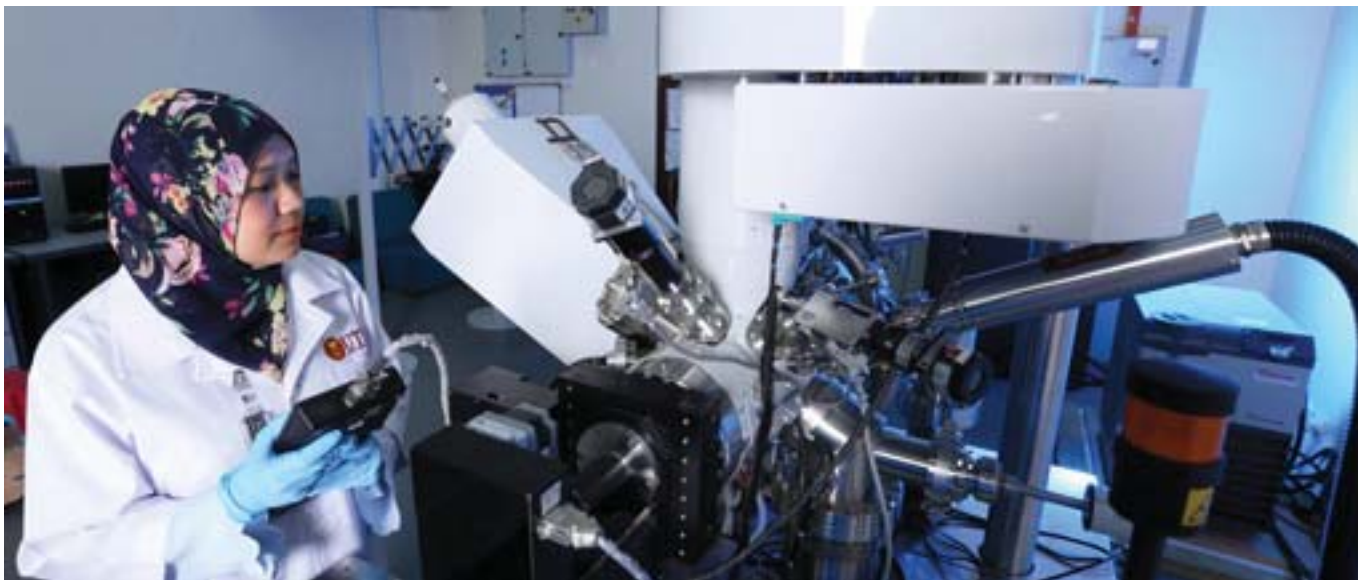
**“UCSI Hospital bekerjasama dengan pakar-pakar perubatan terkemuka dunia untuk membawa pengetahuan pakar kepada para pelajarnya.”**

Untuk meningkatkan kedudukan pada peringkat negara dan antarabangsa, UCSI Hospital telah mula berhubung dengan Harvard University untuk menjalankan usaha sama klinikal dalam bidang kardiologi, pembedahan kardiotorasik serta pembedahan plastik dan rekonstruktif. UCSI juga sedang berusaha membangunkan lebih banyak peluang kerjasama penyelidikan bersama Harvard. Kedua-dua pihak pernah bekerjasama dalam bidang lain: setakat ini, lima orang pelajar UCSI University telah dipilih untuk menjalankan penyelidikan berimpak tinggi selama setahun di Harvard.

UCSI Hospital juga bekerjasama dengan pakar-pakar perubatan terkemuka dunia untuk membawa pengetahuan pakar kepada para pelajarnya. Sebagai contoh, Dr. Gordon Harold Williams – seorang pakar endokrin terkemuka dunia yang menerajui Program Hormonal Mechanisms of Cardiometabolic Injury di Hospital Brigham dan Wanita, Harvard, yang telah menerbitkan lebih daripada 500 kajian dalam jurnal-jurnal terkemuka – kini berkhidmat sebagai profesor pelawat di Fakulti Perubatan dan Sains Sosial UCSI University. UCSI juga telah memperoleh kepakaran ahli-ahli akademik terkemuka dari King's College London dan Institut Jantung dan Diabetes Baker IDI sebagai profesor-profesor pelawat.

### Kluster hospitaliti dan pelancongan

NTP ini mensasarkan untuk menyokong industri pelancongan dengan meningkatkan bilangan graduan hospitaliti dan pelancongan dari 20,000 pada tahun 2009 kepada 50,000 pada tahun 2020. Melalui inisiatif yang diterajui oleh Malaysia Centre of Tourism and Hospitality



**Kluster pendidikan tinggi bertujuan untuk membangunkan bakat dalam bidang-bidang khusus.**

Education (MyCenTHE), 24,280 pelajar telah mendaftar untuk kursus hospitaliti dan pelancongan di institusi-institusi swasta pada tahun 2017 berbanding sasaran sebanyak 26,000.

Pada tahun 2017, MyCenTHE, bersama Sunway University, Taylor's University dan KDU University College telah menubuhkan Jawatankuasa EPP10 yang bersama-sama merancang dan melaksanakan National Awareness Campaign on Hospitality and Tourism. Kempen ini telah dijalankan untuk memasarkan dan meningkatkan kesedaran mengenai kursus hospitaliti dan pelancongan untuk menggalakkan pendaftaran pelajar baharu. Ia akan menangani masalah mengenai kebolehpasaran graduan hospitaliti dan pelancongan dengan menggalakkan fokus ke atas pembinaan kemahiran boleh pindah. Ini adalah kerana terdapat persepsi umum bahawa pemasaran yang tidak mencukupi serta gaji rendah yang ditawarkan oleh sektor swasta telah mengurangkan minat pelajar untuk menceburi industri hospitaliti dan pelancongan.

MyCenTHE juga telah meningkatkan keahliannya dari 15 ahli dan tujuh peneraju kluster pada tahun 2016 kepada 19 orang ahli, sembilan peneraju kluster dan empat pemimpin disiplin dari institusi-institusi di seluruh Malaysia pada tahun 2017, lantas mempamerkan satu lagi usaha sama yang rapat di antara Kerajaan dan sektor swasta dalam membangunkan ekosistem pendidikan di Malaysia. Dengan lebih banyak institusi menawarkan kursus hospitaliti dan pelancongan bergabung tenaga di bawah MyCenTHE dan Jawatankuasa EPP10, lebih banyak institusi dijangka akan mengambil bahagian dan akan menghasilkan peningkatan yang ketara dalam pendaftaran untuk kursus hospitaliti dan pelancongan.

### **Kluster pembangunan permainan video**

Dalam usaha memastikan aliran bakat secara berterusan ke dalam industri pembangunan permainan video, aktiviti-aktiviti keterlibatan telah dikenal pasti untuk mendekati para murid dan sekolah-sekolah melalui ceramah kerjaya, bengkel dan acara di sekolah. Ia turut bertujuan untuk mempertingkatkan pengetahuan kaunselor sekolah mengenai industri pembangunan permainan video pada peringkat global dan tempatan serta peluang pekerjaan yang wujud dalam industri tersebut.

Sejak tahun 2013, institusi-institusi seperti KDU University College, Tunku Abdul Rahman University College, Universiti Teknikal Malaysia Melaka dan Universiti Tunku Abdul Rahman (UTAR) telah menjalankan aktiviti keterlibatan bersama kaunselor sekolah menengah di Lembah Klang dan Melaka. Aktiviti-aktivitinya melibatkan lawatan kaunselor sekolah ke pejabat Streamline Studios, iaitu sebuah studio pembangunan permainan video dari Amerika Syarikat, dan Codemasters Studios KL, salah satu studio pembangunan permainan video yang tertua di UK. Ini membolehkan kaunselor sekolah mengetahui dengan lebih lanjut mengenai pembangunan permainan video di samping membolehkan peneraju projek kluster pembangunan permainan video melawat sekolah rendah dan berhubung terus dengan murid-murid.

Sebagai salah satu daripada aktiviti di bawah kluster ini, aktiviti keterlibatan sekolah menengah melalui bengkel dan pertandingan juga telah dijalankan untuk meningkatkan kesedaran pelajar mengenai industri pembangunan permainan video dan proses-prosesnya serta untuk mendemonstrasi pembangunan video sebagai kerjaya



teknikal dengan peluang perkembangan yang besar. Salah satu acara terbesar dalam bidang ini ialah TableTop, iaitu satu aktiviti yang bertumpu kepada mendidik dan memberikan murid-murid sekolah menengah pengetahuan mengenai pembangunan permainan video menggunakan permainan papan (board games). Peserta perlu mencipta sebuah permainan meja (table-top) yang menarik dan inovatif menggunakan tema yang diberi. Aktiviti pendedahan seperti ini termasuklah Global Game Jam, sebuah bengkel pembangunan permainan video untuk murid-murid sekolah menengah dan Smartmob Mobile Game Competition yang telah diadakan di Selangor dan Melaka setiap tahun sejak tahun 2015.

Kesemua pertandingan dan bengkel ini telah memupuk minat murid-murid sekolah menengah dan memberi mereka peluang untuk mencuba proses penghasilan permainan video. Pada tahun 2017 sahaja, 36 buah sekolah dan 251 orang murid sekolah menengah terlibat dalam acara-acara di bawah kluster disiplin ini. Sejak pertandingan TableTop diperkenalkan pada tahun 2013, 718 orang murid daripada 128 buah sekolah telah mengambil bahagian. Trend menunjukkan peningkatan penglibatan pelajar tahunan yang mengambil bahagian dalam pertandingan ini.

Antara cabaran utama dalam membangunkan kluster disiplin ini ialah mendapatkan sokongan awal daripada sekolah dan pejabat pendidikan daerah untuk terlibat dalam aktiviti berkaitan kerana kurangnya kesedaran mengenai kluster pembangunan permainan video. Namun demikian, berdasarkan kepada pengalaman lepas, respon terhadap kluster ini amat menggalakkan sebaik sahaja pegawai-pegawai berkenaan sedar akan peluang yang ada dalam kluster disiplin ini. Pada masa akan datang, inisiatif kluster pembangunan permainan video ini akan dikembangkan ke negeri-negeri lain, bermula dengan Pulau Pinang dan Sabah pada tahun 2018.

### **Kluster perakaunan**

Kluster ini diterajui oleh Sunway TES Sdn Bhd, Sunway TES Centre for Accountancy Excellence (CAE) yang bertujuan untuk mempertingkatkan bekalan bakat perakaunan dengan menggabungkan kelayakan perakaunan profesional dengan program ijazah perakaunan sedia ada yang ditawarkan oleh institusi-institusi pendidikan tinggi awam dan swasta.

Mulai bulan November 2015, Sunway TES CAE mula bekerjasama dengan Jabatan Pendidikan Politeknik (JPP) untuk meningkatkan kualiti sukatan pelajaran bagi Diploma Perakaunan selama tiga tahun untuk memastikan kelayakan tersebut selari dengan keperluan industri. Ini merupakan aspirasi untuk menghubungkan kaedah pengajaran politeknik supaya selaras dengan program pensijilan profesional dan untuk meningkatkan kesediaan

pelajar ke alam pekerjaan. Pada 14 Jun 2016, satu MoU telah ditandatangani antara Sunway TES CAE dan JPP.

Selepas menandatangani MoU tersebut, Sunway TES CAE telah menghasilkan model pengajaran yang kemudiannya diguna pakai di Politeknik Port Dickson. Model pengajaran tersebut menggabungkan program Train-the-Trainers (TTT) selama satu minggu, di mana pengajar menerima anjakan paradigma dari akademik kepada perspektif profesional. Model pengajaran ini juga mengandungi program Bahasa Inggeris Intensif selama dua minggu untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris pelajar sebagai persediaan untuk mempelajari subjek-subjek ACCA F5 (Pengurusan Prestasi) dan F6 (Pencukaian); kursus pembelajaran ACCA F5 selama enam bulan dan subjek-subjek F6 dengan kelas Bahasa Inggeris Intensif adalah untuk memastikan pelajar bersedia untuk mempelajari subjek-subjek ACCA; dan sebuah modul untuk mengenai cara-cara menjawab peperiksaan akhir ACCA F5 dan F6.

Kursus pengajian selama enam bulan telah dijalankan dari bulan Januari ke Jun 2017 oleh Sunway TES CAE dan 18 orang pelajar dari tujuh politeknik telah dipilih untuk menyertai program khas ini sebagai persediaan menghadapi peperiksaan akhir pada bulan Jun 2017. Susulan kursus pembelajaran tersebut, kadar lulus untuk ujian F5 dan F6 masing-masing sebanyak 1% dan 41%, di mana seorang pelajar tidak menduduki peperiksaan akhir. Cabaran-cabaran yang dikenal pasti oleh pensyarah sebagai penyebab utama keputusan suboptimum ini termasuklah disiplin yang rendah dalam kalangan pelajar dan kemahiran bahasa yang lemah. Berikutan itu, sebuah Program TTT telah dijalankan dari 4 hingga 8 Ogos 2017 untuk 10 orang pensyarah daripada Politeknik Port Dickson mengenai sukatan pelajaran F5 dan F6.



**Kerajaan bekerjasama dengan IPT untuk meneraju kluster-kluster disiplin pendidikan.**



## MEWUJUDKAN SALURAN PENDIDIKAN ALTERNATIF

Kerajaan Malaysia konsisten dalam menerajui Pendidikan dan Latihan Vokasional dan Teknikal (Technical Vocational Education and Training, TVET) bagi menyediakan saluran alternatif untuk pelajar mendapatkan kelayakan profesional. Bidang fokus ini mensasarkan untuk memperbesar dan meningkatkan kualiti institusi latihan kemahiran swasta yang akan menarik lebih banyak pelajar vokasional antarabangsa. Ini akan dicapai dengan meningkatkan PPP bersama sekolah-sekolah teknik dan vokasional; membantu pelaburan industri dalam latihan untuk menyediakan pendidikan alternatif sebagai pilihan kepada pelajar dan menjalin hubungan yang lebih rapat dengan industri.

Pada tahun 2017, melalui 18 buah agensi yang dikenalpasti, seramai 8,380 orang pelajar telah dilatih melalui pendekatan berasaskan industri. Ini telah membantu mengurangkan jurang kemahiran dan menyumbang kepada kadar pengambilan pekerjaan yang lebih tinggi dalam kalangan graduan TVET. Pada masa hadapan, Kerajaan akan terus

menyokong PPP untuk memastikan graduan-graduan TVET bersedia untuk menceburi industri.

Usaha-usaha juga menjurus kepada kualiti pengajar TVET berdasarkan 6 e-profiling competencies. Sehingga kini, seramai 15,471 pengajar TVET telah melengkapkan penilaian kecekapan di dalam sistem e-profiling. Centre for Instructor and Advanced Skill Training (CIAST) di bawah KSM giat menjalankan pengawasan dan penyelarasan dengan agensi-agensinya yang terlibat untuk melaksanakan latihan melalui tugas pembekalan dan peningkatan kemahiran berdasarkan keputusan analisis kecekapan melalui e-profiling untuk memastikan latihan yang benar-benar diperlukan akan dijalankan.

KSM juga telah mengambil langkah-langkah bagi meningkatkan tahap TVET, iaitu dengan menetapkan sekurang-kurangnya 30% daripada keseluruhan pengambilan pelajar di semua institut latihan kemahiran awam melaksanakan latihan secara Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN), menetapkan agar badan yang diterajui industri mewajibkan syarikat/ahli mereka menjadi penyedia latihan SLDN dan meningkatkan insentif kewangan bagi perantis dari RM300 ke RM500 untuk meningkatkan jumlah pelajar yang dilatih di bawah SLDN.



Demonstrasi penyediaan meja makan oleh Mercure Kota Kinabalu kepada pelajar Ascot Academy.

## Penjenamaan Semula MyCenTHE untuk Kekal Relevan dalam Industri

Menurut Profesor Dr. Kashif Hussain, Dekan Fakulti Hospitaliti dan Pengurusan Pelancongan dari UCSI University, Malaysia kini memperoleh lebih RM100 bilion dalam perolehan pelancongan dan angka ini dijangka meningkat ke RM168 bilion menjelang tahun 2020 dan RM295 bilion menjelang tahun 2027. "Pada tahun 2016, industri hospitaliti menyokong 639,500 pekerjaan secara langsung, dan 1,700,500 pekerjaan secara tidak langsung, iaitu mewakili 12% daripada jumlah pekerjaan dalam negara. Menjelang tahun 2027, industri ini akan menyumbang secara langsung kepada penggajian 956,000 individu (5.4% jumlah pekerjaan) dan secara tidak langsung menyokong 2,564,000 pekerjaan (14.5% jumlah pekerjaan).

Sebagai salah satu inisiatif di bawah NTP untuk membangunkan kluster hospitaliti dan pelancongan, Malaysia Centre for Tourism and Hospitality Education (MyCenTHE) telah dilancarkan pada tahun 2010 dengan matlamat untuk melengkapkan industri pelancongan dan hospitaliti di Malaysia dengan sumber manusia yang berkualiti. Objektif-objektif utamanya adalah untuk meningkatkan pengeluaran tahunan kakitangan pelancongan dan hospitaliti ke 50,000 menjelang tahun 2020, dan meningkatkan jumlah pemegang diploma dan ijazah dalam industri ini ke 50%. UCSI University telah dilantik oleh KPTM untuk menerajui inisiatif ini.

Setakat ini, 24 buah institut pengajian tinggi (IPT) di Malaysia sedang bekerjasama dengan MyCenTHE untuk mempromosikan pendidikan pelancongan dan hospitaliti, dengan sembilan peneraju kluster yang mewakili negeri Sarawak, Pulau Pinang, Negeri Sembilan, Melaka, Sabah, Johor, Pahang, Kedah, dan Perak. Dr. Kashif yang juga merupakan Presiden MyCenTHE menyatakan bahawa kluster hospitaliti dan pelancongan ialah satu bidang yang luas. "Institusi-institusi pendidikan yang menawarkan pendidikan pelancongan dan hospitaliti mempunyai peluang yang besar untuk membangunkan program-program baru dan unik, mempersiapkan para siswazah untuk bekerja di pelbagai hotel dan resort, semua jenis cawangan F&B, syarikat penerbangan dan syarikat pengangkutan lain, tempat budaya dan tempat yang dikhususkan untuk industri acara dan banyak lagi di negara ini."

MyCenTHE berazam untuk melihat peningkatan gaji bulanan purata dalam industri ini daripada RM2,000 menjadi RM4,000 agar para siswazah dapat menikmati kerjaya yang mampan dan kehidupan yang lebih baik pada masa hadapan. Oleh itu, adalah penting untuk memastikan pendidikan pelancongan relevan dengan keperluan-keperluan industri pelancongan. "Kesemua peneraju kluster MyCenTHE telah melaksanakan pembelajaran berasaskan pekerjaan dalam kurikulum yang mereka tawarkan. Pendekatan ini telah memberikan para pelajar kemahiran-kemahiran profesional yang diperlukan, sesuai dengan trend-trend industri, pengalaman kehidupan



**Dr. Kashif Hussain, iaitu Dekan Fakulti Hospitaliti dan Pengurusan Pelancongan dari UCSI University dan Presiden MyCenTHE.**

sebenar, dan peluang-peluang pekerjaan yang berdaya maju; yang telah meningkatkan kebolehgajian siswazah dan keterlibatan industri," kata Dr. Kashif.

Pada tahun 2017, MyCenTHE bersama rakan-rakan kongsi IPTnya telah menubuhkan sebuah jawatankuasa kerja yang terdiri daripada empat pemain utama sektor pendidikan (UCSI University, KDU University College, Sunway University dan Taylor's University) untuk meningkatkan kualiti tenaga kerja melalui usaha sama institusi-institusi ahli di enam buah negeri. "Kami menyusun semula segala strategi dan perancangan utama kami selepas ini. Kami juga meningkatkan usaha-usaha penjenamaan dan promosi dengan menjalankan Kempen Kesedaran Kebangsaan 2017, serta mendekati golongan muda dan orang awam melalui media sosial bagi meningkatkan kesedaran mengenai masa depan industri hospitaliti dan pelancongan serta bidang-bidang kerjaya yang berkaitan," terang Dr. Kashif.

Kempen Kesedaran Kebangsaan 2017, dengan slogan "Kami Mahukan Anda Dalam Industri Hospitaliti dan Pelancongan" telah diadakan pada bulan Oktober dan November 2017 di Kuala Lumpur, Selangor, Pulau Pinang, Kedah, Perak, Pahang, Negeri Sembilan, Johor, Sabah dan Sarawak. "Objektif kempen seluruh negara ini ialah untuk mempromosikan industri hospitaliti dan pelancongan kepada 3,000 orang murid dari 100 buah sekolah tempatan, di mana mereka telah melawat pelbagai hotel, resort, taman tema, pusat konvensyen dan syarikat pelancongan, untuk mendekati alam sekitar, gaya hidup bekerja, dan budaya industri ini. Kami berharap dengan kempen ini, kami akan dapat merapatkan jurang antara golongan akademik dan industri."

"Sebagai penyedia pendidikan tinggi, kami perlu memastikan bahawa para siswazah yang kami hasilkan adalah yang terbaik, bukan sahaja dalam industri, tetapi untuk industri ini. Industri ini memerlukan sumber manusia berkualiti yang berkebolehan untuk memenuhi keperluan pelanggan atau tetamu mereka serta menyampaikan perkhidmatan yang berkualiti tinggi. Kami ingin memastikan pendidikan hospitaliti dan pelancongan bukan sahaja memberi impak yang positif kepada ekonomi negara, tetapi juga membantu membangunkan kumpulan bakat sedia ada dan akan datang."



## TINJAUAN MASA HADAPAN ▶▶

Berikutan pelbagai kejayaan dan cabaran yang dihadapi pada tahun 2017, pendekatan yang lebih terperinci dalam pembentukan polisi dan kelancaran proses adalah penting untuk membawa inisiatif pendidikan NTP seperti pendaftaran ECCE, peningkatan kemahiran guru dan mempromosikan DLP dan HIP ke tahap yang seterusnya. Rakyat boleh menjangkakan bahawa tahun hadapan bakal menjadi lebih menarik dengan pelaksanaan garis panduan yang baharu hasil daripada pelbagai makmal yang dijalankan pada tahun 2017, terutamanya daripada Makmal Mini Pelajar Berkeperluan Khas dan Makmal Pelajar Antarabangsa.

Dalam usaha mempromosikan Malaysia sebagai destinasi utama untuk pendidikan, aktiviti pemasaran antarabangsa dengan pihak berkepentingan yang relevan dan proses kemasukan pelajar akan dipertingkatkan untuk meningkatkan daya saing Malaysia di peringkat global. Setiap kluster disiplin akan memfokus kepada peningkatan pemasaran dan penjenamaan dengan menyatukan dan menjalin usaha sama baharu antara pemain industri dan penyedia pendidikan untuk meningkatkan pendaftaran dalam setiap disiplin serta meningkatkan kesedaran mengenai peluang dalam industri berkaitan. Sementara itu, EduCity@Iskandar akan terus menambah baik infrastruktur dan mempertingkatkan aktiviti pemasaran di dalam dan luar negara untuk merangsang pendaftaran pelajar-pelajar tempatan dan antarabangsa dalam institusi-institusi EduCity.

---